

附件 7:

(南开大学—资源循环科学与工程) 申报新增学士学位授予专业自评报告

一级指标	二级指标	主要观测点	单位自评	评审依据
1 专业建设	1.1 定位与培养方案	1.1.1 专业定位	<ul style="list-style-type: none"> ● 本专业设置适应国家推进循环经济发展战略需求和人才市场需求，定位准确，科学合理。 ● 专业人才培养方案科学、规范，注重“公能”素质教育，能体现以应用型人才培养为中心，德智体美全面发展；课程设置及培养模式符合培养目标要求，有利于学生的知识、能力和素质的培养；且执行情况较好。 	①南开大学申请增设“资源循环科学与工程”本科专业材料；教育部专业设置审批结果文件；②南开大学本科专业设置管理的相关文件；③专业培养方案、教学计划相关文件；④南开大学本科专业培养方案、教学计划制定的相关文件；
		1.1.2 人才培养方案		
	1.2 建设规划与效果	1.2.1 建设目标与规划	<ul style="list-style-type: none"> ● 初步构建了符合自身实际的，科学、合理的专业建设规划； ● 建立了职责明确的专业建设领导小组，能对本专业的建设工作实施有效指导； ● 制定的各项专业建设措施执行得力，并取得初步成效，形成了注重素质教育和应用型人才培养的办学理念。 	①资源循环科学与工程专业发展规划。
		1.2.2 建设成效		
2 师资队伍	2.1 师资队伍结构	2.1.1 专业负责人	<ul style="list-style-type: none"> ● 专业负责人为李洪远，博士，教授、博士生导师。兼任天津市规划委员会委员、天津市生态学会副理事长、天津市环境科学学会理事、天津市园林学会常务理事，天津市政协十一届、十二届、十三届委员会委员。主持及参加联合国 UNDP 项目、国家自然科学基金、国家社会科学基金重大、国家教育部、环保部、天津市科技支撑重点项目等 50 余项。在国内外核心期刊发表学术论文 200 余篇；主编、参编专著与教材 20 部；主编教材《生态学基础》入选国家级十一五规划教材。先后 6 次获得核心刊物优秀论文奖，4 次获得省部级调研成果奖，1 次获得省部级工程咨询成果二等奖，4 次获得市级和校级教学成果奖，2007 年，获得“南开大学首届良师益友” 	①专任教师基本情况明细表及统计资料；②专任教师担任专业课程明细表及统计资料；③专业核心课任课教师名单。
2.1.2 专业教师				
2.1.3 实验教师				

			<p>称号。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 南开大学资源循环科学与工程专业共有专任教师51人，其中高级职称37人，占80%左右，中级职称14人，教师队伍中拥有博士学位接近达100%。 ● 实验、实践教学人员本科以上(含本科)学历者达100%；100%的实践教学人员具有中高级职称，能熟练掌握实验和实习基地设备的使用、维护及管理。 	
2.2 教学水平与科研能力	2.2.1 教学水平	<ul style="list-style-type: none"> ● 教学监管有力，无教学事故。 ● 任课教师能履行岗位职责，教风优良，教学过程规范，教学质量保证有力。 ● 100%专任教师参加国家级或省部级等科研项目；教师队伍具有较强的研究能力，并能将研究成果运用于教学。 ● 近三年发表的学术论文共计786篇，拥有在研科研课题53多项，科研经费共计2937多万元，获得省部级科学奖项21项，授权专利35项。 	<ul style="list-style-type: none"> ① 任课教师课程教学水平测评材料； ② 组织教学质量检查的座谈记录及学生对任课教师的评价材料； ③ 教师承担科研项目统计表； ④ 教师承担教学科研项目统计表。 ⑤ 教师教研及科研成果统计表； ⑥ 教师获奖项目统计表；专利、论文统计表； 	
	2.2.2 研究项目			
	2.2.3 研究成果			

(南开大学—资源循环科学与工程)

申报新增学士学位授予专业自评报告

一级指标	二级指标	主要观测点	单位自评	评审依据
3 教学条件	3.1 专业实验与实习	3.1.1 实验室建设与管理	<ul style="list-style-type: none"> 南开大学环境科学与工程实验中心是天津市示范实验教学中心，能满足资源循环科学与工程专业实验教学需求。近年来累计投入实验室建设经费 1386 万元。 初步建立了天津泰达、天津子牙、天津空港、天津临港等国家循环经济示范区等实习基地，逐步完善实习配套实施建设。 	<ul style="list-style-type: none"> ① 资源循环科学与工程专业实习基地建设材料 ② 资源循环科学与工程实验室建设及大型仪器购置情况
		3.1.2 实习基地建设与管理		
3 教学条件	3.2 专业图书资料	3.2.1 图书馆服务专业建设	<ul style="list-style-type: none"> 资料室提供图书、期刊的阅览、借阅、复印等服务。目前馆藏环境及资源循环中外文图书 17000 余册；期刊 798 种；基本覆盖本学科全部核心期刊、教材、教学参考书、工具书等各类图书及部分优秀毕业生论文。 专业图书馆占地 60 平方米，中外文书量（包括电子读物）共 4500 余册，中外文期刊数 200 多种，主要包括国内外专业图书和期刊。近三年图书购置费 8 万元。 	<ul style="list-style-type: none"> ① 图书资料阅览室基本情况； ② 图书资料阅览室管理制度与开放时间。 ③ 专业图书资料基本情况统计（含数量种类）；
		3.2.2 专业图书资料		
4 教学过程与管理	4.1 课程建设	4.1.1 课程建设规划及实施	<ul style="list-style-type: none"> 课程体系要求系统掌握资源循环科学与工程概论、产业生态学、废弃资源循环利用技术与工程、可再生能源开发与利用技术、清洁生产与能源审计、循环经济理论与产业发展、气候变化与低碳发展理论与政策、能源管理、碳汇原理与技术等专业知识， 课程教学要求培养学生具有良好的科学素养、系统的资源循环科学与工程基础知识和专业知识，得到科学研究的基本训练，具有分析、解决问题的能力和较强的实践能力， 课程体系建设注重资源循环利用利用的理工与社科交叉性。 	<ul style="list-style-type: none"> ① 核心课程建设规划； ② 课程建设规划执行情况及效果分析； ③ 教材建设规划与落实情况的材料； ④ 近三年教师主编或参编已出版教材情况。
		4.1.2 教材建设与选用		

			<ul style="list-style-type: none"> 积极推动资源循环利用科学与工程专业核心课程的教材编写规划的落实。已出版《资源循环科学与工程概论》教材，近三年出版其他教材与专著 14 部。 	
4.2 实践教学	4.2.1 实践教学体系与内容	4.2.3 教学实验	<ul style="list-style-type: none"> 充分发挥南开大学资源循环科学与工程理、工、文相结合的特色和优势，坚持“知识、素质、能力”并重的教育模式，按照“综合型、开放式、国际化”的要求，以先进、科学的实践教学理念为指导，全面适应国家发展循环经济等重大发展战略需求，以改革为手段，以培养创新型应用型人才为目标，以学生为本，以能力培养为核心，实现知识传授、能力培养、素质提高协调发展，使实践教学真正成为培养学生实际工作技能和创新思维能力的有效实现形式，成为学生从课堂走向社会的有效链接途径，成为学生深化理解理论课知识的重要辅助手段。 通过建设资源循环科学与工程实践建设教学信息平台，运用信息化手段，为新专业学生打造一个全新的实践教学模式，综合集成目前国内主要案例与信息，通过实践灵活运用所学理论知识，了解我国资源循环发展现状，初步掌握和认识资源循环手段与基本实践模式，为今后学生的发展及进一步深造提供条件。 专业实习大纲齐备，时间保证可靠，措施得力；实习报告齐全；教师指导到位，考核科学规范。 基础课教学实验可 100% 开出，专业课实验开出率达到教学大纲要求的 70%，学生均能动手操作。 	<ul style="list-style-type: none"> ① 实习教学计划和安排； ② 实验教学大纲、实习的教学要求； ③ 学生实习的大纲、计划；学生实习报告；成绩考核的统计与分析资料。 ④ 实验的课程名称、实验名称、实验时数情况一览表；
	4.2.2 实习与实践			
	4.3 质量控制			
	4.3.2 质量监控			

- | | | | |
|--|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">● 每门课程考试后 1 周内，由教研室将学生考卷、成绩、试卷分析等相关成绩资料分类、规范整理后交由教学档案管理人员；● 初步形成了教学评估与教学质量监控体系，各主要教学环节质量标准完善、合理；教学运行过程的动态监控活动正常，并注意发挥教学监控的反馈与改进作用。 | |
|--|--|---|--|

(南开大学—资源循环科学与工程)

申报新增学士学位授予专业自评报告

一级指标	二级指标	主要观测点	单位自评	评审依据	
5 教学效果	5.1 基本理论、基础知识与基本技能	5.1.1 专业课教学效果	<ul style="list-style-type: none"> ● 学生能在资源循环利用、能源开发与利用以及循环经济与低碳发展等领域的高校、科研机构、政府、企业等部门从事资源循环利用的科学研究、规划管理、技术研发等工作的高级复合型人才。 ● 实践教学体系可以增加学生社会实践能力和增强社会责任感，发挥学生的创造能力，提高学生的业务素质，保障学生可以理论联系实际，锻炼学生的动手能力。 	①随机抽查上一年度专业统考课程及专业课程的教学大纲、考试试卷、标准答案、试卷分析报告及成绩统计表； ②实验课教学大纲及学生实验成绩报告与分析；	
		5.1.2 实践实验类课程教学效果			
	5.2 毕业论文或毕业设计	5.2.1 论文选题	目前该专业尚无毕业生		
		5.2.2 论文质量			
	5.3 学生的综合素质	5.3.1 思想道德与文化素质	<ul style="list-style-type: none"> ● 学生思想道德品质良好，文化素质较高。 ● 学生申请并批准南开大学本科创新科研课题，并取得较好的科研成果。有较好的创新精神和实践能力，。 ● 重视学生的心理教育、心理咨询工作，开展了各项心理健康教育宣传工作。 ● 重视学生体育活动，组织学生参加校级与院级运动竞赛项目。 	①开展学生思想道德教育的材料； ②社团活动及各项文体活动的计划、安排及获奖统计资料。 ③学生参加本科创新课题名单； ④各级各类专业竞赛的获奖项目、等级及获奖学生名单及明细表； ⑤学生参加各类技能竞赛获奖项目； ⑥学生获得的各类专业技术、技能奖励证书。	
		5.3.2 创新精神与实践能力			
		5.3.3 心理素质			
		5.3.4 体质健康状况			
	5.4 社会评价	5.4.1 招生情况	<ul style="list-style-type: none"> ● 招生行为规范，招生计划完成率 100%，报到率 100%。 ● 实习单位对学生的综合素质和业务能力反映较好。 	①新生报到率统计表； ②在校生人数统计表； ③学生实习成绩统计表、实习报告册。	
		5.4.2 社会声誉			
5.4.3 就业情况					

填写要求：

1. 根据《天津市普通高等学校新增学士学位授予专业评审指标体系》的“合格标准”进行自评，按二级指标分别撰写自评报告。
2. 参考《天津市普通高等学校新增学士学位授予专业评审指标体系》的“评审材料”要求，结合学校实际情况填写形成自评报告的依据材料，专家组评审时将对所填材料进行查阅。
3. 自评报告用5号宋体字填写，无需加页，可根据情况调整每页二级指标的行距。